

Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas

El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar



LCFF  **LCAP**

¡Su opinión cuenta

California State
PTA[®]
cada niño. unavoz.

National
PTA[®]
everychild. onevoice.

El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar

Bienvenidos a la nueva era de participación de los padres y la familia en California

La nueva ley de California mejor conocida como la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) ofrece una oportunidad histórica para marcar el comienzo de una nueva era de participación de los padres y la familia en nuestras escuelas. Este es un momento emocionante - un momento que debemos aprovechar para ayudar a todos los niños a tener éxito.

Los padres que están bien informados hacen una vital diferencia. Con los nuevos estándares académicos, exámenes y los nuevos sistemas de provisión de fondos y rendimiento de cuentas locales, es crucial que los padres participen, no sólo para apoyar la educación de sus propios hijos, sino también para ayudar a guiar las decisiones que se hacen en sus escuelas.

Informar y educar a los padres acerca de la LCFF es una prioridad para la PTA del Estado de California y para la PTA Nacional. Como una organización local con más de un siglo de experiencia en la conexión de las familias y las escuelas y en ayudar a los padres adquirir habilidades de liderazgo, comunicación y defensa, estamos listos para trabajar con y apoyar a las escuelas y mesas directivas escolares a través de una gran cantidad de información, recursos y formación, incluyendo esta amplia Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas.

Una reciente encuesta realizada por EdSource mostró que el 57 por ciento de los padres con hijos en las escuelas públicas aún no están informados de lo que es la nueva LCFF. Esto no es sorprendente, ya que se necesita tiempo para que iniciativas estatales lleguen al nivel local - pero es también una llamada a tomar acción. El simple hecho de requerir por mandato de ley que los padres participen más no es suficiente. La participación requiere que se trabaje duro, y comienza con hacer correr la voz para que todos los padres estén al tanto de la nueva oportunidad y la importancia de la LCFF.



LCFF  **LCAP**
¡Su opinión cuenta California State **PTA**

Use los estándares e indicadores de la PTA que están **basados en la investigación** como **marco de trabajo y guía para las metas y actividades de su distrito escolar local para la participación de los padres y la familia, tal y como lo requieren los nuevos Planes de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAPs).**

Nos complace presentar la Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas, la cual describe los indicadores para cada uno de los seis estándares aprobados para las asociaciones de las familias y escuelas.

La Guía de PTA se basa en una extensa investigación de los últimos 20 años. Fue elaborada con la orientación y el apoyo de líderes y profesionales de la educación destacados en el campo de la participación de la familia en todo el país. El trabajo de la Dra. Joyce L. Epstein, del Centro de Asociaciones de Escuela, Familia y Comunidad de la Universidad Johns Hopkins, en identificar seis tipos de participación de padres, sirve como base para la Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas.

La guía también contiene información de la investigación de otros expertos en el área de asociaciones de las familias y escuelas incluyendo a la Dra. Anne T. Henderson, Especialista de Nivel Superior, en Organización Comunitaria y Participación del Instituto Annenberg para la Reforma Escolar y la Dra. Karen L. Mapp, Profesora de la Universidad de la Escuela de Educación en Harvard.

En una época marcada por los estándares y exámenes federales y estatales en la educación, la PTA fue la primera que respondió al reto de garantizar el logro estudiantil en el año 1997 y escribió sus propios estándares nacionales para la participación de los padres y la familia - un factor clave en el éxito del estudiante. Los estándares fueron actualizados en el 2009 para que reflejaran los nuevos estándares para la participación de la familia según los resultados de la investigación y también la investigación que demuestra cómo funcionan las escuelas cuando la participación familiar es “efectiva” en las escuelas que están siguiendo los estándares, especialmente en un momento en que más se espera de los padres y familias, si queremos que todos los niños logren niveles académicos aún más altos.



Algunas cosas importantes de tener en cuenta al establecer metas y formas para medir la participación de los padres y la familia en su distrito escolar:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA ES ALGO LOCAL

Una premisa fundamental de la nueva LCFF es que las decisiones que afectan el éxito del estudiante se hacen mejor por las personas que trabajan muy de cerca con el estudiante. La Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones entre las Familias y Escuelas es un excelente marco de trabajo, el cual se basa en la investigación para guiar los planes de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de cada distrito escolar. Recomendamos que todos los planes incluyan cada uno de los estándares y de que los diversos indicadores sirvan para ayudar a los protagonistas del distrito a percibir mejor los estándares.

¿Cuál es la mejor manera de medir el progreso en los estándares? En el espíritu de control local, los invitamos a que esa pregunta sea parte de las conversaciones acerca de LCAP de todos los distritos. Como parte de los planes locales, cada distrito, con el aporte de los padres, debe determinar cómo van a lograr obtener fuertes asociaciones de la familia-escuela y medir el progreso hacia cada uno de los estándares e indicadores basados en las prioridades y necesidades de su comunidad.

EL LCAP DEBE INCLUIR ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Aunque obtener la participación de los padres es específicamente identificada en una de las ocho áreas de prioridad del estado y que todos LCAPs deben incluir, es importante reconocer que la participación de los padres es también una estrategia que permitirá a los distritos escolares alcanzar sus metas en cada una de las otras áreas de prioridad. Como tal, los distritos deben asegurarse de incluir tácticas para la participación de los padres en el plan de sus LCAPs.

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA ES UNA INVERSIÓN

No hay camino fácil o corto para lograr que mejore el rendimiento estudiantil o para establecer asociaciones exitosas de participación de los padres. Cada uno requiere de tiempo y recursos y del compromiso constante de los distritos escolares, educadores, padres y de los socios comunitarios de trabajar en conjunto.

El compromiso verdadero es mucho más que el simple hecho de sola marcar un formulario. Se trata de construir una cultura en cada escuela donde los padres y miembros de la familia se sientan bienvenidos, respetados y apreciados - una cultura en la que la información se comparte libremente, y donde las ideas son honestamente consideradas.

Muchos distritos escolares ya están haciendo un excelente trabajo de incluir a los padres, pero hay mucho más que hacer en todo el estado, sobre todo, llegar a los padres de todas las escuelas de todas partes y en todos los idiomas.

EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES COMIENZA EN CASA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

Los padres que participan activamente hacen la diferencia en asegurar de que sus hijos disfruten totalmente del éxito en la escuela. Cuando las familias, las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto, el rendimiento académico de los estudiantes sube y los niños están mejor preparados para llevar una vida sana, feliz y productiva. Más de 30 años de investigación confirman esto. Nos demuestra que los estudiantes con padres que participan tienen más probabilidades de asistir a la escuela regularmente, se desempeñan mejor en la escuela, obtienen calificaciones más altas, pasan sus clases, desarrollan mejores habilidades sociales y obtienen una educación más superior.

Esta estrategia de éxito se basa en el acuerdo común de la comunidad escolar que los padres son los primeros maestros de un niño y recurso clave en la educación y el desarrollo de sus hijos. Como importantes protagonistas, los padres están involucrados en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Ya sea leyendo juntos, supervisando la tarea escolar en la mesa de la cocina, conversando con los maestros acerca del progreso de sus hijos o toman parte activa en la administración y decisiones de la escuela, los padres hacen la diferencia.



ES ESENCIAL EDIFICAR PUENTES Y SUPERAR BARRERAS

Los distritos escolares deben enfocarse en lo que los padres de familia de sus comunidades necesitan cuando establezcan sus planes - es imprescindible “acomodarse” a las necesidades de los padres. Eso significa ofrecer las reuniones en múltiples ubicaciones y horarios conforme los horarios y capacidades de transporte. Significa proporcionar traducción e interpretación para eliminar las barreras del idioma.

También significa reconocer que los padres vienen con diferentes niveles de conocimiento en temas de educación, y diferente capacidad de participar en reuniones, y experiencias previas en otras escuelas.

Como hemos visto a través del programa de participación de los padres School Smarts de La PTA, los padres de todos los orígenes a menudo desean más formación fundamental sobre lo que es el sistema escolar. Ellos quieren saber más acerca de cómo sus hijos aprenden, y sobre las diferentes maneras de participar, y sentirse cómodos y con confianza para asistir o hablar en una reunión de la mesa directiva escolar, sobre todo cuando se trata de temas del presupuesto.

LOS MAESTROS Y DIRECTORES SON ENLACES VITALES

Los maestros son los vínculos más importantes de los padres a sus escuelas. Cualquier plan de comunicación para informar a los padres que no incluya el papel que los maestros van a desempeñar es un plan incompleto. Del mismo modo, sabemos que la mejor difusión y participación se da en las escuelas donde el director ha hecho de esto una prioridad. La verdadera participación es un esfuerzo de colaboración entre los padres y educadores - cuando todos trabajamos juntos, los estudiantes tienen éxito.

LA COMUNICACIÓN TIENE QUE: SER REAL E IMPORTANTE

Los legisladores estatales tienen la mala fama de hacer que las políticas de educación suenen complicadas. El lenguaje técnico y las siglas abundan: LCAP, Common Core, Smarter Balance, NCLB - y la lista no se acaba - y esto puede causar que inmediatamente los padres se froten sus sienes. Una de las mejores maneras de incluir a los padres es de deshacerse del lenguaje técnico y de comunicarse de manera directa y precisa. Los maestros deben de explicar claramente a los padres cómo cierto programa o servicio en particular afectan a su niño en su salón de clases.

La LCFF y el LCAP – Una oportunidad para un nuevo espíritu de colaboración

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos. Ellos quieren saber lo que está pasando en las escuelas de sus hijos, y quieren estar bien informados para aportar su opinión. Los padres quieren saber que su opinión es seriamente considerada y de que ayuda hacer una diferencia positiva.

Del mismo modo, los maestros y administradores escolares entran al campo de la educación, porque quieren hacer un impacto positivo en las vidas. Ellos quieren ayudar a los estudiantes a tener éxito.

La promesa más grande de la nueva era de participación familiar en nuestras escuelas es de que los padres, educadores y miembros de las mesa directivas escolares electos platiquen y trabajen juntos aún más. Los resultados, cuando lo logremos, serán increíble para los niños.

Introducción: Cómo medir el éxito

Los Estándares Nacionales para las Asociaciones de la Familia e Escuela de la PTA ofrecen un marco de trabajo de cómo las familias, las escuelas y las comunidades deben trabajar juntos para apoyar el éxito del estudiante. Para facilitar la aplicación en los programas de las escuelas locales, las prácticas y políticas están guiadas por Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas, también conocida como una *rúbrica*.

La Guía de Evaluación de Estándares Nacionales tiene objetivos específicos para cada Estándar, así como indicadores para medir si se están logrando esos objetivos. También hay ejemplos de cada indicador para mostrar lo que es una buena práctica en cada diferente nivel de desarrollo:

- ❖ Nivel 1: **Emergente**—Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación
- ❖ Nivel 2: **Progresando**—Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación
- ❖ Nivel 3: **Sobresaliente**—Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación

Cada nivel de la práctica se debe basar en los resultados del nivel previo, se espera que se obtengan buenas prácticas en los niveles de funcionamiento emergentes y de progreso para continuar al siguiente nivel.

Quién debe usar la guía de evaluación

Cualquier persona que tenga interés en mejorar las escuelas y que quiera asegurarse de que los niños tengan éxito, esta guía de evaluación le va ser una herramienta muy útil: líderes de la PTA, otros padres líderes, administradores escolares, miembros de la mesa directiva escolar, responsables de políticas en todos los niveles, las instituciones de formación de docentes, defensores de la educación, organizaciones comunitarias, y más.

Esta guía se enfoca en la aplicación a nivel escolar local, ya que, en última instancia, el cambio debe ocurrir dentro de cada plantel y comunidad escolar. Ahí es donde ocurre el aprendizaje. Sin embargo, muchas de las medidas recomendadas requieren de políticas del distrito, recursos, desarrollo profesional y apoyo para que se puedan adquirir y mantener.

Comparta esta guía de evaluación con su equipo de acción escolar, el director, miembros de la mesa directiva escolar, socios comunitarios, y cualquier otra persona necesaria para establecer asociaciones de las familias e escuela para el éxito estudiantil.

Introducción, continuación

10 formas de cómo usar la guía de evaluación

La Guía de Evaluación de Estándares Nacionales se puede utilizar en un número de maneras para establecer y ayudar a mejorar programas, prácticas y políticas que afectan la participación de la familia y comunidad en las escuelas.

Aquí hay 10 ideas de cómo utilizar la guía:

- ❖ Para evaluar las prácticas actuales de participación de la familia en la escuela
- ❖ Para desarrollar ideas prácticas de participación y actividades
- ❖ Para informar el establecimiento de un plan de mejoramiento escolar y del LCAP.
- ❖ Para medir el progreso hacia los objetivos de mejoramiento escolar, y las metas y resultados del LCAP.
- ❖ Para establecer el desarrollo profesional del personal
- ❖ Para discutir los estándares en las reuniones de la PTA y de la facultad
- ❖ Para recorrer la escuela y buscar evidencia de que se está aplicando cada Estándar
- ❖ Para hacer una encuesta a los padres y el personal
- ❖ Para guiar el establecimiento de políticas de participación de los padres en las escuelas y pactos
- ❖ Para diseñar estudios e instrumentos de investigación y evaluación

Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas
El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar

Estándar 1—Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar
Las familias son participantes activos de la vida escolar, y se sienten bienvenidas, valoradas y conectadas entre ellas, con el personal escolar y con lo que aprenden y hacen los estudiantes en las clases.

Objetivo 1: Cómo crear un ambiente acogedor: Cuando las familias entran al edificio, ¿se sienten que la escuela es acogedora y que es un lugar al que "pertenecen"?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
Establecer relaciones personales Las familias voluntarias de diferentes comunidades y origen están capacitadas para servir como mentores y para ayudar a otras familias a que participen más en la escuela. <i>Por ejemplo, los miembros invitan a las nuevas familias a asistir a programas de la PTA/grupo de padres, le ofrecen recogerlos y/o reunirse con ellos en la entrada de la escuela.</i>	Los miembros de la PTA/grupo de padres trabajan como voluntarios en la oficina de la escuela para proporcionar información y apoyo a las familias y estudiantes. <i>Por ejemplo, hay un puesto de servicio y asistencia encabezado por familias voluntarias y empleados de la escuela.</i>	Las familias son atendidas con prontitud en su idioma por el personal de recepción y reciben información correcta y se les ayuda a conectarse con el personal escolar adecuado. <i>Por ejemplo, un miembro del personal o voluntario, dan información sobre la escuela y llevan a la familia emergente a dar un recorrido por el área escolar en el idioma de la familia.</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra	

Estándar 1, Página 7 de 4

Un extracto de la guía para el Estándar 1

Estándares Nacionales de la PTA para las familias y escuelas a un vistazo

ESTÁNDAR 1 – Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar

Las familias son participantes activos de la vida escolar, y se sienten bienvenidas, valoradas y conectadas entre ellas, con el personal escolar y con lo que aprenden y hacen los estudiantes en las clases.

ESTÁNDAR 2 – Comunicarse con efectividad

Las familias y el personal escolar tienen con regularidad una comunicación bidireccional y significativa acerca del aprendizaje del estudiante.

ESTÁNDAR 3 – Apoyar el éxito de los estudiantes

Las familias y el personal escolar colaboran constantemente para apoyar el aprendizaje y desarrollo sano de los estudiantes, tanto en casa como en la escuela, y tienen con regularidad oportunidades para fortalecer sus conocimientos y habilidades para hacer esta tarea con eficacia.

ESTÁNDAR 4 – Hablar por todos los niños

Hacer que las familias sientan que tienen el poder para defender a sus propios hijos y a otros niños, para asegurarse de que los estudiantes reciban un trato justo y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su éxito.

ESTÁNDAR 5 – Compartir el poder

Las familias y el personal escolar son socios igualitarios en las decisiones que afectan a los niños y sus familias, y juntos informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

ESTÁNDAR 6 – Colaborar con la comunidad

Las familias y el personal escolar colaboran con miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal con mayores oportunidades de aprendizaje, servicios comunitarios y participación cívica.



A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 1—Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar

Las familias son participantes activos de la vida escolar, y se sienten bienvenidas, valoradas y conectadas entre ellas, con el personal escolar y con lo que aprenden y hacen los estudiantes en las clases.

Objetivo 1: Cómo crear un ambiente acogedor: Cuando las familias entran al edificio, ¿se sienten que la escuela es acogedora y que es un lugar al que “pertenecen”?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
Establecer relaciones personales	Las familias voluntarias de diferentes comunidades y origen están capacitadas para servir como mentores y para ayudar a otras familias a que participen más en la escuela. <i>Por ejemplo, los mentores invitan a las nuevas familias a asistir a programas de la PTA/grupo de padres, le ofrecen recogerlas y/o reunirse con ellas en la entrada de la escuela.</i>	Los miembros de la PTA/grupo de padres trabajan como voluntarios en la oficina de la escuela para proporcionar información y apoyo a las familias y estudiantes. <i>Por ejemplo, hay un puesto de servicio y asistencia encabezado por familias voluntarias y empleados de la escuela.</i>	Las familias son atendidas con prontitud en su idioma por el amable personal de recepción y reciben información correcta y se les ayuda a conectarse con el personal escolar adecuado. <i>Por ejemplo, un miembro del personal o voluntario, dan información sobre la escuela y llevan a la familia inmigrante a dar un recorrido por plantel escolar en el idioma de la familia.</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 1—Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Crear un ambiente cordial y familiar	<p>La escuela es un lugar acogedor donde las familias pueden entrar y conectarse con el personal escolar y otras familias.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y el personal escolar en conjunto abren un centro de recursos familiares, que cuenta con padres voluntarios o personal de la escuela que tienen fluidez en varios idiomas y que tiene mucha información en varios idiomas referente a la escuela y a la comunidad.</i></p>	<p>El edificio de la escuela es fácil de recorrer para los visitantes, y la comunidad sabe lo que está pasando en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, los rótulos claramente señalan los lugares importantes dentro de la escuela, como dónde están la biblioteca y la oficina de orientación, y un cartel de anuncios en el exterior mantiene a la comunidad informada acerca de los próximos eventos.</i></p>	<p>El plantel escolar es limpio y acogedor para los padres.</p> <p><i>Por ejemplo, las entradas están claramente marcadas y un letrero en la puerta principal da la bienvenida a las familias en las principales lenguas de la comunidad.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Ofrecer oportunidades para el voluntariado	<p>El programa de voluntarios de la escuela se extiende a los padres de todas comunidades e identifica sus experiencias y habilidades únicas y ofrece una variedad de oportunidades de voluntariado, tanto en casa como en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, los líderes de la PTA/grupo de padres hacen llamadas telefónicas personales a diversos padres para solicitar sus ideas sobre el voluntariado y los ayuda a conectarse a oportunidades.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres trabaja con la escuela para organizar un programa formal de voluntariado.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres ayuda a desarrollar una gran variedad de oportunidades para el servicio voluntario, envía invitaciones a todas las familias en su idioma, y coordina las respuestas a esas invitaciones.</i></p>	<p>Se invita a los miembros de la PTA/grupo de padres y otros padres a ofrecer sus servicios en la escuela o en el salón de clases.</p> <p><i>Por ejemplo, un pequeño grupo de padres sirven como voluntarios cuando la escuela necesita ayuda.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 1—Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar, continuación

Objetivo 2: Construyendo una comunidad escolar inclusiva y respetuosa: ¿Las políticas y programas de la escuela reflejan respeto y valoran la diversidad de las familias en la comunidad?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Respetar a todas las familias	<p>La escuela y las familias de todas las comunidades y origen asumen la responsabilidad colectiva de identificar y eliminar los obstáculos a la participación familiar relacionados con la raza, origen étnico, clase, estructura familiar, religión y capacidad física y mental.</p> <p><i>Por ejemplo, las familias de las diferentes comunidades y culturas unidas forman historias familiares que describen la historia de toda la comunidad escolar.</i></p>	<p>La escuela y los líderes de la PTA/grupo de padres trabajan con los padres y los miembros las diferentes comunidades y origen para obtener su punto de vista sobre cómo lograr que la escuela sea más reconocida y solidaria.</p> <p><i>Por ejemplo, las familias y los líderes escolares platican acerca de cómo la escuela puede ayudar a los estudiantes que faltan a la escuela debido a los días sagrados.</i></p>	<p>Las familias y el personal escolar afirman las culturas de los estudiantes e historia en los recursos que hay en la escuela, y en las lecciones y actividades escolares.</p> <p><i>Por ejemplo, los miembros de la PTA/grupo de padres de las diferentes comunidades y origen étnico trabajan con el personal escolar para asegurar que los materiales del centro de medios de comunicación y de la clase reflejan la diversidad de la comunidad.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Eliminar los obstáculos económicos de la participación	<p>Las actividades y eventos de la familia y de los estudiantes son gratis. La escuela y la PTA/grupo de padres colaboran para cubrir los gastos por medio del presupuesto escolar, la recaudación de fondos de la PTA/grupo de padres, y contribuciones de las empresas y organizaciones comunitarias.</p> <p><i>Por ejemplo, las cuotas para participar en los programas después del horario regular escolar no se les cobra a las familias de bajos ingresos.</i></p>	<p>Los líderes escolares, de la PTA/grupo de padres y miembros de la comunidad trabajan juntos para ofrecer actividades extracurriculares, sin costo alguno.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres patrocina un diálogo con el autor de libros para niños y cada familia recibe una copia gratuita del libro escrito por ese autor.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres se compromete a mantener las actividades y eventos de la familia, gratis o a bajo costo.</p> <p><i>Por ejemplo, la feria de libros de la escuela ofrece una sección de libros nuevos o poco usados que son donados por otros padres y que se pueden obtener sin costo alguno.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 1—Hacer que todas las familias se sientan bienvenidas a la comunidad escolar, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Establecer programas accesibles	<p>Líderes de la PTA/grupo de padres y funcionarios escolares establecen en conjunto normas de procedimiento y políticas para la escuela para asegurarse de que todos los padres y los estudiantes tienen acceso a los programas y eventos, incluyendo servicios académicos patrocinados por la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen servicios de traducción durante las reuniones o instrucción en la clase, transporte y cuidado de niños constantemente tanto en eventos escolares como en lugares comunitarios.</i></p>	<p>Líderes de la PTA/grupo de padres y funcionarios escolares trabajan juntos para planificar programas para la familia, que se llevan a cabo en la escuela y en lugares de la comunidad, como las bibliotecas, centros comunitarios, centros religiosos, viviendas en distintas comunidades y lugares de trabajo.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza un programa de la familia acerca de la aplicación de técnicas de estudio eficaces en un edificio de apartamentos cerca de la escuela.</i></p>	<p>Actividades familiares se llevan a cabo a diferentes horas y días de la semana para respetar los horarios de trabajo de los padres.</p> <p><i>Por ejemplo, una cena familiar y programa de exploración de ciencia se llevan a cabo el domingo por la tarde en vez de un día de la semana.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 2—Comunicarse con efectividad

Las familias y el personal escolar tienen con regularidad una comunicación bidireccional y significativa acerca del aprendizaje del estudiante.

Objetivo 1: Compartir información entre la escuela y las familias: ¿Mantiene la escuela a todas las familias informadas sobre asuntos y eventos importantes y hacen que sea fácil para las familias comunicarse con los maestros?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
Usar múltiples medios de comunicación	<p>Las familias, la comunidad y el personal de la escuela se comunican de muchas maneras interactivas, tanto formal como informal.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela y los líderes de la PTA/grupo de padres participan en foros comunitarios en diferentes comunidades y aparecen en los programas locales de televisión o en la radio y utilizan las redes sociales en línea para incluir a las familias.</i></p>	<p>El personal de la escuela colabora con la PTA/grupo de padres para ampliar vínculos con las familias a través de múltiples herramientas de comunicación mutua, como llamadas personales, correos electrónicos y por escrito.</p> <p><i>Por ejemplo, los padres que no dominan el inglés reciben información actualizada a través de personal bilingüe o de padres voluntarios que están disponibles en horarios convenientes para estas familias.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela mantienen informadas a las familias de los próximos eventos de varias maneras, por escrito, por comunicación electrónica, en los idiomas que se hablan en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela envía boletines, volantes, mensajes por correo electrónico, llamadas telefónicas computarizadas y mensajes de texto en el idioma del hogar de las familias, según sea necesario.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Hacer encuestas para identificar problemas e inquietudes	<p>Los resultados de la encuesta de padres se reflejan en el Plan de Mejoramiento Escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, los programas, las políticas y prácticas se desarrollan en colaboración entre maestros, administradores, familias y miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades de los padres identificadas por la encuesta.</i></p>	<p>La encuesta de los padres es traducida en varios idiomas y se comunica en varias formas, incluyendo en persona, en línea, por escrito, y por teléfono, y está disponible para todos los padres. Los resultados son publicados en la escuela y/o sitio web de la PTA.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza reuniones como café por la mañana y “hora feliz” por la noche para discutir los resultados de la encuesta con los padres y para solicitar comentarios adicionales.</i></p>	<p>Líderes de la PTA/grupo de padres y representantes del personal escolar (por ejemplo, director, maestro) completan una encuesta de participación de padres. Los resultados guían el desarrollo de programas de participación de los padres.</p> <p><i>Por ejemplo, el comité ejecutivo de la PTA/grupo de padres y el director se reúnen durante el verano para discutir los resultados de la encuesta y para planear estrategias y para hacer frente a los obstáculos.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Tener acceso al director	<p>El director personalmente da la bienvenida a las familias al entrar al edificio escolar y se reúne regularmente con los padres en grupos pequeños o de persona a persona, según sea necesario, en la escuela y en diferentes localidades.</p> <p><i>Por ejemplo, el director y la PTA/grupo de padres preparan una agenda para el diálogo en grupos pequeños que se llevarán a cabo en diferentes vecindarios en temas como expectativas para la seguridad o tarea escolar.</i></p>	<p>El director está disponible para asistir a las reuniones programadas con los grupos de padres de familia o de forma individual a diferentes horas del día.</p> <p><i>Por ejemplo, el director organiza reuniones mensuales durante la hora de café e invita a todos los padres a discutir una variedad de temas. Los horarios de las reuniones varían de mes a mes para acomodar los horarios de los padres.</i></p>	<p>El director mantiene al presidente de la PTA/grupo de padres informados acerca de los asuntos e inquietudes actuales de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita al director a la reunión mensual para discutir los resultados de las pruebas de toda la escuela y los planes para hacer frente a las deficiencias en el aprendizaje.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Suministrar información sobre temas de actualidad	<p>Un equipo de administradores, maestros, familias y representantes de la comunidad examinan estratégicamente en el desarrollo de temas que afectan a las familias para determinar si hay una necesidad de proveer una respuesta a toda la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, el director se reúne mensualmente con el equipo de padres-escuela y comunidad para abordar los problemas de toda la escuela y determinar las respuestas apropiadas.</i></p>	<p>Se mantiene informadas a todas las familias acerca de los asuntos que preocupan a la comunidad escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, se imprimen y distribuyen boletines electrónicos regularmente. Cuando surge algún asunto serio, las familias son informadas inmediatamente a través de correo electrónico, y cartas son enviados a casa.</i></p>	<p>El director mantiene a la PTA/presidente del grupo de padres informado de preocupaciones y problemas actuales de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, el director se reúne mensualmente con el presidente de la PTA/grupo de padres para analizar los problemas que pueden afectar a las familias y el aprendizaje del estudiante. Los temas para el diálogo son determinados exclusivamente por el director.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 2—Comunicarse con efectividad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Facilitar las conexiones entre las familias	<p>La PTA/grupo de padres toma medidas para ayudar a los padres a que conozcan a más personas aparte de las que hay en su comunidad y cultura.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza eventos pequeños que comienzan con actividades para romper el hielo, los padres también se pueden conectar electrónicamente a través de listas múltiples escolares, blogs y páginas web de redes sociales.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela en conjunto desarrollan programas para ayudar a los padres a que se conecten entre sí.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres colabora con el personal escolar para planificar en conjunto un programa de orientación al comienzo del año y distribuye un calendario y un directorio de la escuela con el personal y lista de información de los padres.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres provee oportunidades para que los padres se conozcan mutuamente.</p> <p><i>Por ejemplo, los boletines de la PTA/grupo de padres incluyen información de contacto para los padres que quieran unirse a un comité. Los padres de los estudiantes de cada grado pueden planear reuniones informales de socialización para que se conozcan uno al otro. (Por ejemplo, Club de Desayuno de Padres del Cuarto Grado).</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes

Las familias y el personal escolar colaboran constantemente para apoyar el aprendizaje y desarrollo sano de los estudiantes, tanto en casa como en la escuela, y tienen con regularidad oportunidades para fortalecer sus conocimientos y habilidades para hacer esta tarea con eficacia.

Objetivo 1: Compartir información sobre el progreso del estudiante: ¿Sabén las familias y comprenden si sus hijos están teniendo éxito en la escuela y si toda la escuela está progresando?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
<p>Asegurar la comunicación entre padres y maestros sobre el progreso del estudiante</p>	<p>Los maestros y los padres discuten los estilos individuales de aprendizaje de los estudiantes, experiencias culturales de la familia, sus áreas fuertes y áreas débiles académicas y personales, y después establecen objetivos de aprendizaje para apoyar el éxito académico en la escuela y en casa.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela aprueba un Plan Personal de Educación para padres, estudiantes y maestros para establecer metas de educación/profesión.</i></p>	<p>Los maestros y consejeros mantienen a los padres regularmente informados de las cosas positivas y así como las áreas de mejoramiento de sus hijos. Los padres tienen una manera fácil de comunicarse con los maestros de forma regular.</p> <p><i>Por ejemplo, cada salón de clase tiene una página web donde se publican las tareas y otros eventos escolares. Los padres pueden hacer preguntas generales o programar reuniones con los maestros cuando es necesario.</i></p>	<p>Los padres pueden comunicarse con los maestros a través de correo electrónico, notas o mensajes telefónicos y obtener una respuesta rápida. Los maestros se comunican con todas las familias al inicio del año para establecer relaciones positivas.</p> <p><i>Por ejemplo, los profesores de la escuela preparatoria envían a casa una carta de bienvenida a todas las familias invitándolas a que envíen sus comentarios e incluyen la dirección de su correo electrónico y/o número de teléfono.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Vincular el trabajo de los estudiantes a los estándares académicos	<p>Los maestros y los padres tienen discusiones regulares acerca de cómo cada programa o actividad escolar está relacionada al aprendizaje del estudiante a través de los estándares académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, el maestro y las familias discuten los objetivos del plan de estudios de la música antes de un concierto de estudiantes, los padres de los jugadores de fútbol tienen oportunidad de leer y aprender el libro de reglas del juego y cómo está relacionado a los estándares de matemáticas y lógica.</i></p>	<p>Los maestros mantienen a los padres informados durante todo el año acerca de lo que los estudiantes están aprendiendo y de lo que es un buen trabajo según los estándares académicos de acuerdo a la edad y grado escolar del estudiante.</p> <p><i>Por ejemplo, los maestros tienen portafolios del trabajo de los estudiantes para que los padres los examinen cuando lo deseen.</i></p>	<p>El trabajo de los alumnos que la escuela exhibe lo hace de forma para que muestre como dicho trabajo reúne los requisitos de los estándares académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, los profesores exhiben el trabajo de escritura de los estudiantes para demostrar cómo ellos emplean sus habilidades de literatura y ortografía, según el tema de escritura.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Usar los resultados de las pruebas estandarizadas para que el rendimiento académico mejore	<p>Los padres están incluidos en los comités de estándares académicos de la escuela o del distrito escolar y discuten acerca de cómo elevar las expectativas y los logros académicos de cada estudiante.</p> <p><i>Por ejemplo, el puesto de presidente del comité de estándares es de y está reservado sólo para los padres.</i></p>	<p>Las familias tienen la oportunidad de aprender cómo interpretar los datos de las pruebas.</p> <p><i>Por ejemplo, a los miembros de la familia y maestros son invitados a participar en talleres, patrocinados por la PTA/grupo de padres y la escuela, para que conozcan cómo la escuela utiliza los resultados de las pruebas estandarizadas para mejorar los logros académicos de los estudiantes.</i></p>	<p>Se informa a los padres acerca de las pruebas estandarizadas.</p> <p><i>Por ejemplo, el director explica en una reunión informativa el día que se impartirán las pruebas estandarizadas, en cual grado escolar, y por qué se les está haciendo dichas las pruebas.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Compartir el progreso escolar	<p>El director colabora con los líderes de la PTA/grupo de padres para presentar el progreso que se ha adquirido en las metas académicas y desarrolla estrategias para apoyar el mejoramiento académico.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres trabaja con el personal de la escuela para unir a mentores a estudiantes con dificultades.</i></p>	<p>El director colabora con los líderes de la PTA/grupo de padres para facilitar la discusión entre el personal de la escuela y las familias sobre cómo trabajar en el mejoramiento académico.</p> <p><i>Por ejemplo, los diálogos de la familia-escuela se centran en aumentar la diversidad de los estudiantes que participan en el programa de dotados o en el número de niñas que toma clases de matemáticas y ciencias avanzadas.</i></p>	<p>El director presenta metas académicas de la escuela al comienzo del año escolar y da informes sobre los progresos que se lograron el año anterior.</p> <p><i>Por ejemplo, el director u otros administradores escolares imparten reuniones de padres para cada grado o materia escolar para presentar las metas académicas para el año y para solicitar comentarios.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Objetivo 2: Apoyar el aprendizaje por involucrar a las familias: ¿Son las familias participantes activas en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Incluir a las familias en el aprendizaje en el salón de clases	<p>La PTA/grupo de padres ayuda a organizar una base de datos de las habilidades, experiencia y capacidad de los padres y las familias, recursos que los profesores pueden aprovechar.</p> <p><i>Por ejemplo, se contrata a un padre que es artista para que trabaje en un muro escolar con los estudiantes.</i></p>	<p>Las familias y los maestros trabajan en formas innovadoras para colaborar con la instrucción en el salón de clases.</p> <p><i>Por ejemplo, los maestros invitan a grupos de la comunidad y familias a sus clases para que compartan información acerca su cultura y para que muestren cómo se preparan las comidas de sus culturas, así los estudiantes aprendan historia y cultura como habilidades de matemáticas y química.</i></p>	<p>Las familias y los maestros trabajan juntos para proporcionar recursos para siguientes materias de estudio.</p> <p><i>Por ejemplo, los abuelos discuten como era la vida bajo la segregación durante una lección de clase sobre los derechos civiles.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Desarrollar la capacidad de la familia para fortalecer el aprendizaje en casa	<p>Los maestros y la PTA/grupo de padres planean eventos frecuentes de aprendizaje familiar en los locales de trabajo y de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, se llevan a cabo talleres de varios temas durante la hora del almuerzo o por la tarde en una fábrica local o en un centro de cuidado de niños que ayudan a los padres apoyar el aprendizaje.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres trabajan juntos para proporcionar a las familias herramientas para apoyar el aprendizaje del estudiante en casa.</p> <p><i>Por ejemplo, se imparte una serie de talleres donde los padres aprenden estrategias para apoyar el desarrollo de la lectura de los diferentes grados escolares.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres ofrecen programas de educación de padres que ayudan a promover el aprendizaje.</p> <p><i>Por ejemplo, un experto es invitado a que de una presentación a los padres de cómo lidiar con los asuntos difíciles de educar a los adolescentes.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 3—Apoyar el éxito de los estudiantes, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Promover la instrucción después del horario regular escolar.	<p>La escuela se asocia con las organizaciones de la comunidad (incluyendo instituciones religiosas) para ofrecer programas después del horario regular escolar para niños y familias.</p> <p><i>Por ejemplo, el Club de Boys and Girls trabaja con los padres, estudiantes y personal de la escuela para crear un programa que satisfaga las necesidades recreativas y académicas de los estudiantes. El programa está disponible cinco días a la semana y es gratis.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela invitan a las familias a que se informen más sobre el valor de las actividades después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres patrocinan un evento de Lights On Afterschool Alliance (Alianza de Luces Encendidas Después del Horario Regular Escolar) para crear conciencia sobre lo importante que es tener programas para después de horario regular escolar.</i></p>	<p>La escuela informa a los padres acerca de las oportunidades que hay para después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, se distribuyen volantes con información acerca de los programas que se ofrecen en el plantel escolar así como en la comunidad, y son enviados a casa con el estudiante. También se envían por correo electrónico, se publican en la página web o por llamadas telefónicas en el idioma de las familias.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar

Estándar 4—Hablar por todos los niños

Hacer que las familias sientan que tienen el poder para defender a sus propios hijos y a otros niños, para asegurarse de que los estudiantes reciban un trato justo y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su éxito.

Objetivo 1: Cómo funciona el sistema escolar: ¿Saben los padres cómo la escuela local y el distrito funcionan y cómo plantear preguntas o inquietudes acerca de los programas del distrito, políticas y actividades de la escuela? y ¿Conocen cuáles son sus derechos y responsabilidades bajo la ley federal y estatal, así como las ordenanzas y las políticas locales?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente	Nivel 2 Progresando	Nivel 1 Emergente	
Cómo funcionan la escuela y el distrito escolar	<p>Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación</p> <p>El distrito escolar ofrece talleres para los miembros de la familia sobre los programas escolares y del distrito, las políticas y los recursos y los medios necesarios para acceder a ellos. Los talleres se ofrecen en varios idiomas y localidades en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen talleres sobre los derechos de los padres y estudiantes bajo Título 1.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación</p> <p>La PTA/grupo de padres y la escuela colaboran para informar a la comunidad escolar sobre cómo la escuela y el distrito escolar funcionan y el rol de participación de padres en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y el personal de la escuela ofrecen una orientación de otoño, donde las familias pueden aprender acerca de los programas para el desarrollo académico y social, visitar la escuela y conocer a todo el personal de la escuela. Hay intérpretes disponibles.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación</p> <p>El director ofrece a todos los padres información sobre la misión de la escuela, las metas y estructura institucional.</p> <p><i>Por ejemplo, el manual de la escuela está disponible en forma impresa y en la página web de la escuela. También está disponible en varios idiomas, según es necesario.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<p>Conocer los derechos y responsabilidades bajo las leyes federales y estatales</p>	<p>Una red de miembros de la PTA/grupo de padres ayuda a otras familias a ejercer sus derechos bajo las leyes de educación estatales y federales.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres le pide a sus miembros que apliquen los mandatos estatales y federales para desarrollar un Proyecto de Ley de los Derechos de Padres.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres invita al personal del distrito a hablar acerca de los derechos de los padres y responsabilidades bajo las leyes estatales y federales.</p> <p><i>Por ejemplo, los defensores de los padres informan a las familias cuáles son sus opciones si su escuela no logra el progreso anual adecuado como lo requiere la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás, conocida por sus siglas en inglés (NCLB).*</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres distribuye materiales escritos sobre los mandatos de participación de los padres en los programas estatales y federales, tales como la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, conocida por sus siglas en inglés (NCLB).** y el Acta de Individuos con Discapacidades (IDEA). **</p> <p><i>Por ejemplo, la información sobre cada uno de estos mandatos se encuentra en la página web de la escuela, con enlaces a otros programas relacionados a estos mandatos.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>
<p>Informarse acerca de los recursos</p>	<p>Consejeros, defensores de los padres, y maestros trabajan con las familias para que obtengan el mayor beneficio de los recursos y programas que apoyan el éxito del estudiante. Su objetivo son las familias que no saben cómo obtener estos recursos.</p> <p><i>Por ejemplo, trabajan con las familias cuyos hijos están insuficientemente representados en las clases avanzadas para motivar a sus hijos e hijas a que tomen cursos de estudio más superiores.</i></p>	<p>Las reuniones de la escuela y de la comunidad ayudan a las familias a informarse mejor acerca de las opciones que hay para obtener ayuda académica adicional o enriquecimiento.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y la escuela juntos patrocinan sesiones informativas acerca de los programas que hay después del horario regular escolar y clases de instrucción durante el verano.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres ayuda a desarrollar y distribuir información sobre los programas y recursos que hay disponible, como los programas de escuelas especializadas en matemáticas, ciencias y Clases Avanzadas.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela y el grupo de padres hacen un manual escolar con los recursos académicos que hay en los idiomas que se hablan en la comunidad.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

* La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) de 2001 volvió a autorizar una serie de programas federales destinados a mejorar el rendimiento académico de las escuelas de los Estados Unidos mediante el aumento de los estándares de responsabilidad para los estados, distritos escolares y escuelas. NCLB es el nombre actual de la Ley de Educación para la Primaria y Secundaria (ESEA), aprobada en 1965.

** La Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA) de 2004 es una ley federal que garantiza los servicios a los niños con discapacidades. IDEA rige cómo los estados y las agencias públicas deben proporcionar intervención temprana, educación especial, y servicios relacionados.

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Cómo resolver problemas y conflictos	<p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres juntos planean estrategias para ayudar a los padres, maestros y estudiantes a identificar y resolver problemas y conflictos en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen clases de cómo resolver conflictos para ayudar a los padres, estudiantes y maestros a que aprendan formas eficaces de resolver conflictos en el hogar y en la escuela.</i></p>	<p>La escuela tiene métodos claros por escrito de cómo resolver conflictos y problemas.</p> <p><i>Por ejemplo, hay un comité del personal escolar y de líderes de la PTA/grupo de padres para asegurar de que se resuelvan los problemas, y para que se tomen medidas adicionales si es necesario.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres da información a todos los padres sobre la manera de resolver los problemas en la escuela</p> <p><i>Por ejemplo, hay una Guía de Identificación y Resolución de Problemas en la Escuela por escrito y en la página web de la escuela en los idiomas apropiados.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Objetivo 2: Motivar a las familias para apoyar el éxito de sus propios hijos y de otros niños en la escuela: ¿Están preparados los padres para supervisar el progreso de los estudiantes y guiarlos hacia sus metas a través de su graduación de secundaria, educación postsecundaria y una carrera?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Capacitar a los padres para que sean defensores eficaces	<p>La PTA/grupo de padres trabaja con el director para establecer políticas escolares que apoyan a los padres como defensores.</p> <p><i>Por ejemplo, el manual escolar incluye una serie de recursos (como, información sobre los derechos de los padres bajo los mandatos federales y estatales de educación, las políticas del distrito local, requisitos de promoción y/o graduación, y números de teléfono para obtener ayuda adicional) que ayudan a preparar a los padres a abogar por sus hijos y otros niños.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres ofrece a los padres la oportunidad de aprender técnicas y estrategias de propugnación.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen talleres y otras sesiones de información para ayudar a los padres a aprender cómo hacer las preguntas adecuadas sobre el progreso de su hijo en la escuela.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres recopila y difunde información útil sobre cómo ser un defensor eficaz para el éxito de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres aporta consejos mensuales (en el sitio web de la escuela y por escrito) sobre cómo ser un defensor eficaz para el éxito estudiantil.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Planear para el futuro	<p>La escuela ha establecido asociaciones con los colegios y las universidades y empresas locales para ampliar las oportunidades de exploración y preparación a una carrera universitaria.</p> <p><i>Por ejemplo, los estudiantes avanzados tienen la oportunidad de tomar cursos en la universidad local. Las empresas ofrecen programas de práctica para los estudiantes durante el año escolar y el verano.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y el personal de la escuela ayudan a preparar a los padres y estudiantes a tomar decisiones informadas que van de acuerdo a la carrera profesional que les interesa a programas académicos.</p> <p><i>Por ejemplo, se ofrecen sesiones de información para ayudar a los padres y a los estudiantes a que identifiquen una carrera universitaria y metas para que se enfoquen en las habilidades y la educación necesaria para tener éxito en esa carrera.</i></p>	<p>Con el apoyo de la PTA/grupo de padres, la escuela ofrece oportunidades a los estudiantes de explorar carreras universitarias.</p> <p><i>Por ejemplo, se invita a los empresarios locales a que presenten en una exposición de información de carreras profesionales en la escuela, y se les pide que ofrezcan excursiones a los lugares de trabajo.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<p>Facilitar las transiciones</p>	<p>El programa de transición escrito por los líderes de la PTA/grupo de padres y el personal escolar ayuda a los padres a que se sienten conectados y que permanezcan activos durante la trayectoria escolar de sus hijos.</p> <p><i>Por ejemplo, las sesiones informativas explican lo que se espera y como los estándares y medios de instrucción cambian de la escuela primaria a la secundaria y después en la preparatoria.</i></p>	<p>El personal de la escuela y los líderes de la PTA/grupo de padres se reúnen con los nuevos estudiantes y sus familias antes de que comience el siguiente año escolar, les ofrecen un recorrido de la escuela, y los invitan a participar en actividades patrocinadas por la escuela, para que conozcan a otros estudiantes y padres.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres asigna “amigos” a los nuevos estudiantes y conecta a las familias a padres mentores.</i></p>	<p>Programas de orientación durante la primavera patrocinados en conjunto por la escuela y la PTA/grupo de padres ayudan a los estudiantes a prepararse para el siguiente grado escolar o escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela primaria organiza visitas a la escuela secundaria para que los padres y estudiantes, tengan la oportunidad de familiarizarse con el nuevo plantel escolar y hacer preguntas.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

Estándar 4—Hablar por todos los niños, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Participar en actividades cívicas por el éxito estudiantil	<p>La PTA/grupo de padres se une con otros defensores de la educación para movilizar a la escuela y para obtener el apoyo de la comunidad en temas que afectan la educación de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, se llevan a cabo “conversaciones durante la hora de café de padres” acerca de la necesidad de tener clases más pequeñas, programas después del horario regular escolar, más fondos para un laboratorio de ciencias en la secundaria, y para que consecuentemente las familias presenten su peticiones de estas mejoras ante la mesa directiva escolar.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres ofrecen pláticas de información sobre los problemas políticos y organizan a las familias para que estas testifiquen en las audiencias públicas locales acerca de las necesidades de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a los miembros de la mesa directiva escolar para que den un breve informe del presupuesto y facilitan una campaña para que las personas se inscriban a votar.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres ayudan a las familias a que se instruyan acerca de los asuntos de política que afectan a la educación.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres patrocina foros de candidatos locales durante las campañas electorales.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

El marco de trabajo para el Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas de su distrito escolar

Estándar 5—Compartir el poder

Las familias y el personal escolar son socios igualitarios en las decisiones que afectan a los niños y sus familias, y juntos informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

Objetivo 1: Fortalecer los derechos de la familia y compartir decisiones: ¿Participan las familias plenamente en las decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y en la comunidad?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación	Nivel 2 Progresando Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación	Nivel 1 Emergente Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación	
Tener voto en las decisiones que afectan a los niños	<p>La escuela tiene políticas establecidas para asegurar que los padres tengan el mismo derecho en todas las decisiones importantes que afectan a los niños, como en la selección del director escolar y la asignación de fondos del presupuesto.</p> <p><i>Por ejemplo, el 50% del Equipo de Mejoramiento Escolar está compuesto por padres. El líder de la PTA/grupo de padres tiene un puesto permanente y hace recomendaciones para que se asignen miembros adicionales.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres y la escuela tienen diálogos con las familias y el personal de la escuela sobre temas y políticas y solicitan sus ideas y puntos de vista.</p> <p><i>Por ejemplo, los cambios propuestos al sistema de calificaciones se discuten en la escuela y locales comunitarios durante el día y la noche, con la ayuda de intérpretes cuando es necesario.</i></p>	<p>La escuela informa a las familias acerca de los problemas o posibles cambios y les da la oportunidad de responder.</p> <p><i>Por ejemplo, la escuela informa a las familias con anticipación acerca de los cambios en el horario de la escuela o de la renovación del plantel escolar, y dan información de con quien pueden comunicarse en caso de que tengan preguntas.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 5—Compartir el poder, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Abordar los problemas de igualdad	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres trabajan con el equipo de mejoramiento escolar para adoptar estrategias eficaces para incluir a las familias para que ayuden a reducir la brecha de rendimiento académico de entre los diferentes grupos de estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, las familias, profesores y miembros de la comunidad se unen en un diálogo abierto con el equipo de mejoramiento de la escuela acerca de razón por la cual hay una brecha en el rendimiento académico e identifica estrategias para cerrar esa brecha.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres trabajan con el personal escolar para identificar las barreras que están relacionadas a la diversidad, raza, ingreso y la cultura de las familias que afectan la participación familiar y el éxito de los estudiantes.</p> <p><i>Por ejemplo, se provee transporte en grupo para las familias cuyos estudiantes vienen de lejos para que puedan participar en las noches de matemáticas y ciencias.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres identifica barreras para trabajar con el personal escolar en temas como la baja asistencia escolar que afectan el rendimiento estudiantil.</p> <p><i>Por ejemplo, los padres y los profesores trabajan en estrategias para determinar en conjunto las mejores estrategias para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Capacitar a los padres en el liderazgo	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres están capacitados para facilitar reuniones y actividades de grupos pequeños donde todos pueden compartir ideas, simular ciertos roles y participar.</p> <p><i>Por ejemplo los líderes de la PTA/grupo de padres facilitan reuniones regulares de la escuela para discutir ideas de cómo mejorar el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres reclutan a familias interesadas de todos los orígenes y comunidades a que se hagan voluntarias (tanto dentro como fuera de la escuela - de acuerdo a sus horarios), para que participen en un comité, y se postulen a un cargo.</p> <p><i>Por ejemplo, los líderes preguntan a las familias por medio de encuestas cuáles son sus intereses y habilidades, y se comunican con ellas para que ayuden en alguna actividad y/o de interés según las respuestas de las encuestas.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres invitan a los padres de diversos orígenes a participar en la PTA/grupo de padres.</p> <p><i>Por ejemplo, los líderes le dan la bienvenida a las familias cuando traen a sus hijos a eventos escolares, y los invitan a que aporten sus ideas para actividades de educación de la familia.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 5—Compartir el poder, continuación

Objetivo 2: Desarrollar las conexiones sociales y políticas de las familias: ¿Tienen las familias una organización fuerte y amplia que ofrece oportunidades regulares para desarrollar relaciones y plantear preocupaciones con los líderes escolares, los funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Conectar a las familias a los funcionarios locales	<p>El director y los padres líderes invitan personalmente a los funcionarios públicos a las reuniones para discutir ideas, asuntos y problemas de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, como resultado de la existente preocupación de la seguridad del estudiante presentada por los padres, se invita a los representantes del departamento de policía, el departamento de servicios públicos y a la mesa directiva escolar a una reunión escolar para abordar el problema y para proponer soluciones.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres se reúnen frecuentemente con funcionarios locales, como los miembros de la mesa directiva escolar, la policía local y otros líderes de la comunidad, para que las familias se informen sobre los recursos que hay disponible en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza una feria de recursos de la comunidad que incluye a representantes del sector público y privado para que proporcionen información sobre sus programas.</i></p>	<p>La escuela y la PTA/grupo de padres proporcionan materiales por escrito en varios idiomas de los servicios gubernamentales y comunitarios que hay.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres suministra los formularios de inscripción para votar en la oficina del director de la escuela.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 5—Compartir el poder, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
<p>Establecer una organización eficaz en la participación de los padres que representa a todas las familias</p>	<p>Para lograr que su organización sea eficaz, los líderes de la PTA/grupo de padres emplean y retienen a un equipo de liderazgo que refleja a la escuela y comunidad y alinean todos sus programas y prácticas con los Estándares Nacionales de la PTA para las Asociaciones de las Familias y Escuelas.</p> <p><i>Por ejemplo, el equipo de liderazgo de la PTA tiene grupos de enfoque y debates comunitarios en la comunidad escolar para identificar problemas y solicitar participación a los comités de planificación de acuerdo a los Estándares Nacionales.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres invitan a las familias que no están participando en la escuela para identificar asuntos de interés, inquietudes y prioridades.</p> <p><i>Por ejemplo, de la PTA/grupo de padres y el personal escolar patrocina una "noche de regreso a la escuela", y se reúnen con las familias en los negocios locales como en las tiendas, salones de belleza, lavanderías, parques, lugares religiosos, y otros lugares de reunión de la comunidad para entablar conversaciones.</i></p>	<p>Los líderes de la PTA/grupo de padres reciben capacitación en habilidades de liderazgo.</p> <p><i>Por ejemplo, se invita a todos los padres que están interesados en desempeñar papeles de liderazgo en la escuela a participar en una formación de habilidades en liderazgo, y a los que ya ocupan esos cargos se les requiere participar.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no se logra</p>

Las palabras, "Familias" y "padres" se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. "Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades" y "familias diversas" incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.

A lo largo de esta guía de aplicación, los niveles de práctica se basan en sí, suponiendo que las buenas prácticas en los niveles emergentes y de progreso continuarán mejorando hacia el siguiente nivel.

Estándar 6—Colaborar con la comunidad

Las familias y el personal escolar colaboran con miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal con mayores oportunidades de aprendizaje, servicios comunitarios y participación cívica.

Objetivo 1: Conectar a la escuela a recursos comunitarios: ¿Trabajan los padres y líderes de la escuela en estrecha colaboración con las organizaciones de la comunidad, empresas e instituciones de educación superior para fortalecer la escuela, y proveen estos recursos a los estudiantes, al personal escolar y a las familias, para construir un ambiente de comunidad familiar?

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3 Sobresaliente	Nivel 2 Progresando	Nivel 1 Emergente	
Explorar los recursos comunitarios	<p>Nivel de funcionamiento sobresaliente en desarrollo y aplicación</p> <p>Personal de la escuela y la PTA/grupo de padres crean un acogedor y cómodo centro de recursos para la familia. El personal y los padres voluntarios informan a las familias acerca de los servicios, hacen recomendaciones a los programas y planean actividades.</p> <p><i>Por ejemplo, el centro de recursos para la familia escolar está disponible para la comunidad para que presten sus servicios en las instalaciones, como el intercambio de ropa usada, una clínica dental, y un programa de exposición de verano.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento que está progresando en desarrollo y aplicación</p> <p>El personal escolar trabaja con la PTA/grupo de padres para determinar y describir los recursos que hay disponible en la comunidad para los estudiantes y las familias.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres y profesores, con la ayuda de estudiantes de la secundaria y preparatoria que obtienen créditos de estudio por su servicio, hacen una guía de todos los recursos que hay en la comunidad, por escrito y en línea (en los idiomas apropiados) para distribuir a las familias y a la comunidad.</i></p>	<p>Nivel de funcionamiento limitado en desarrollo y aplicación</p> <p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres recopilan información para las familias sobre los recursos que disponible en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, la oficina de la escuela tiene una pizarra de anuncios y mesa con folletos de información sobre las universidades locales, los servicios de salud, equipos deportivos, y las oportunidades de créditos de estudio a cambio de servicio.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 6—Colaborar con la comunidad, continuación

Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Organizar el apoyo de los representantes comunitarios	<p>Los representantes comunitarios y de negocios trabajan con la escuela y los padres líderes para evaluar las necesidades y desarrollar programas para apoyar el éxito de los estudiantes y buscar formas creativas de cómo obtener fondos y empleados.</p> <p><i>Por ejemplo, el Club Rotario local colabora con la escuela y los padres para crear una Academia de Liderazgo Estudiantil.</i></p>	<p>El personal escolar y la PTA/grupo de padres invitan a las organizaciones comunitarias y empresas a que den donaciones y patrocinen programas de becas.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a las empresas locales a que patrocinen un programa de ciencias para la familia.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres invita a los líderes de la comunidad para que den presentaciones sobre los programas que hay para los niños y las familias fuera de la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres organiza una de Feria de Recursos de programas que hay después del Horario Regular Escolar y de Campamentos de Verano.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra
Convertir la escuela en un centro de vida comunitaria	<p>Las instalaciones escolares, como el laboratorio de computación, biblioteca /centro de información, salones de clase, y el gimnasio están abiertos todo el año para el amplio uso de la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, los miembros de la PTA/grupo de padres trabajan con los miembros de la comunidad para que abran microempresas de planificación de fiestas, diseño de web y programación de computadoras.</i></p>	<p>Hay programas de recreación, educación para adultos y GED (el equivalente a un certificado de graduación) después del horario regular escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, según los resultados de una encuesta, se ofrecen clases de escritura creativa, diseño Web, inglés como Segundo Idioma, narración de cuentos, cocina, reparación de computadoras, plomería, trenzado de cabello, y de cómo tocar tambores.</i></p>	<p>Una variedad de grupos de la comunidad utiliza las instalaciones escolares para llevar acabo eventos y actividades durante el año escolar.</p> <p><i>Por ejemplo, la PTA/grupo de padres invita a grupos de scouts y clubes 4-H para que sus clubes se reúnan en la escuela.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Estándar 6—Colaborar con la comunidad, continuación

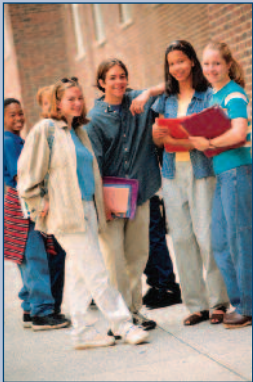
Indicadores	Calidad de aplicación			Su nivel actual
	Nivel 3: Sobresaliente	Nivel 2: Progresando	Nivel 1: Emergente	
Asociarse con grupos comunitarios para fortalecer a las familias y para apoyar el éxito estudiantil	<p>Los maestros y las familias trabajan con los grupos principales para desarrollar soluciones a los problemas locales.</p> <p><i>Por ejemplo, grupos de la comunidad donan suministros y su mano de obra para trabajar con las familias y los estudiantes para limpiar y reparar el parque que está deteriorado, y/o para renovar una casa de una familia necesitada, o siembran plantas en el jardín de la comunidad.</i></p>	<p>La PTA/grupo de padres trabaja con el personal de la escuela para patrocinar las empresas de estudiantes para que ellos empleen sus habilidades en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo, los estudiantes de la escuela preparatoria abren una cafetería local o tienda de libros, ofrecen trabajo de diseño gráfico e impresión, y/o hacen trabajos de carpintería y reparación de luz en las viviendas.</i></p>	<p>El personal de la escuela y la PTA/grupo de padres trabajan con los organizadores de eventos comunitarios locales para patrocinar ferias de recursos.</p> <p><i>Por ejemplo, tienen una feria de la salud en la celebración del Cinco de Mayo o una feria de trabajo en un campo de fútbol.</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Aún no se logra

Las palabras, “Familias” y “padres” se utilizan de forma intercambiable para referirse a los adultos que son responsables de un estudiante. “Las familias de todos los orígenes étnicos y comunidades” y “familias diversas” incluye familias de todas las razas, grupos étnicos, culturas, religiones, estructuras familiares y niveles económicos, así como a las personas con discapacidades físicas o mentales.



Algo acerca de la PTA

La PTA abarca a millones de familias, estudiantes, maestros, administradores y líderes empresariales y comunitarios dedicados al éxito educativo de los niños y a la promoción de participación de los padres en las escuelas. La PTA es una organización registrada 501(c)(3) sin fines de lucro la cual se enorgullece de ser una voz poderosa para todos los niños, un recurso importante para las familias y comunidades, y una fuerte defensora de la educación pública. La inscripción de membresía a la PTA está abierta para todas aquellas personas que quieran participar y hacer una diferencia en la educación, la salud y el bienestar de los niños y jóvenes.



Algo acerca de PTA del Estado de California

La PTA del Estado de California conecta familias y escuelas, y tiene más de 800,000 miembros que participan en las PTAs locales en más de 3,600 escuelas en todo el estado, incluyendo más de 2,000 escuelas bajo Título 1. Inscripción a la membresía está abierta a todos. Los miembros de la PTA ayudan a que la misión de impactar positivamente las vidas de todos los niños y las familias siga con el lema: "cada niño. una voz". Para obtener más información: www.capta.org.

school **smarts**

Programa de Participación de Padres School Smarts de la PTA del Estado de California

Un nuevo modelo de participación de padres distinto e importante

www.capta.org



Descubra
El Poder de la Asociación

Visite www.pta.org/bsp.





National
PTA[®]
everychild. onevoice.

(800) 307-4PTA (4782)
info@pta.org * www.pta.org

California State
PTA[®]
cadaniño. unavoz.

(916) 440-1985
info@capta.org * www.capta.org